

Denominación de la asignatura	Código	Año académico
Habilidades comunicativas I	141281	2025-2026
Titulación	Curso	Semestre
Educación Primaria	1	1
Tipo de asignatura	ECTS	Idioma
Básica	6	Euskara
Profesor(es)		
Agurtzane Lauzirika Zugazaga alauzirika@bam.eus		
Alazne Martin Zugazaga amartin@bam.eus		

Justificación

La actividad humana se basa en la cooperación. Y para llevar a cabo esa cooperación, es necesario el uso del lenguaje (oral o escrito). Las actividades comunicativas varían según la intención o el interlocutor; así, tenemos tantos textos como actividades comunicativas y sociales. Los textos son el producto final de la actividad comunicativa. Por ello, la diversidad textual es fruto de la actividad social. Por otro lado, cada ámbito social tiene sus propias necesidades comunicativas. En el caso que nos ocupa, en el ámbito educativo se tendrán en cuenta las necesidades comunicativas de las futuras maestras y maestros.

En esta asignatura se trabajarán las necesidades comunicativas que pueden tener los profesionales de la Educación Primaria. Para ello, se elegirán los géneros textuales básicos y se entrenará a los alumnos en las diferentes decisiones que han de tomar para producirlos y en los diferentes recursos que tienen que poner en marcha.

Además de esto, también se trabajará el marco teórico sobre el funcionamiento de los discursos, de cara a conocer y observar las características específicas de los diferentes géneros textuales. Así mismo, los alumnos adquirirán criterios para valorar las habilidades y dificultades que muestran los alumnos de EP en los textos que producen.

Requisitos previos

Ninguno

Resultados de Aprendizaje Transversales (RAT)

RAT.4: Comunicación oral y escrita en entornos multiculturales

Comunicar de manera oral y escrita para interactuar efectivamente con los demás; escuchando, expresando y transmitiendo sentimientos, conocimientos, ideas y argumentos de manera clara, rigurosa y convincente; utilizando diversos recursos expresivos; tanto de forma oral como escrita; utilizando los recursos lingüísticos y formatos apropiados y adaptándose a las circunstancias, tipos de audiencia y diversos contextos culturales, utilizando para ello diversas lenguas. La comunicación multilingüe exige, además, la comprensión intercultural, valorar la diversidad cultural y mostrar interés y curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

- **RAT.4.3:** Analizar mensajes, contenidos y discursos realizados en todo tipo de medios, géneros y soportes, teniendo en cuenta la corrección del mensaje, sus capacidades expresivas y simbólicas, y/o su eficacia comunicativa

Resultados de Aprendizaje Específicos (RAE)

RAE.2. Evaluar críticamente, basándose en la evidencia científica, el proyecto curricular de centro y los procesos de enseñanza-aprendizaje, el grado de adquisición de competencias, así como las programaciones y las estrategias didácticas aplicadas, incorporando las mejoras que se deriven de los resultados.

- **RAE.2.3.** Desarrollar diferentes sistemas de evaluación, procedimientos evaluativos, evidencias e instrumentos comprendiendo el papel formativo de la evaluación.

RAE.4. Desarrollar habilidades interpersonales que permitan establecer redes de colaboración entre familia, sociedad y escuela y que favorezcan el desarrollo de espacios de aprendizaje efectivo, la optimización de los recursos del centro educativo y la promoción de la transformación social.

- **RAE.4.5.** Responder a las necesidades tanto educativas como personales del alumnado teniendo en consideración su diversidad.

RAE.5. Desarrollar y demostrar habilidades de comunicación efectiva, tanto oral como escrita, en las lenguas de enseñanza, adaptándose a diferentes contextos profesionales y a la interacción con todos los y las participantes en la comunidad educativa.

- **RAE.5.1.** Comunicar de forma correcta, adecuada y significativa, tanto de forma oral como escrita, empleando diferentes registros comunicativos propios de la intervención con agentes educativos en distintos ámbitos.



Presencia de los Objetivos de Desarrollo Sostenible y los Objetivos Laudato si' en la asignatura



ODS.4. Educación de calidad Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos

3. El/la alumno/a es capaz de reconocer el valor intrínseco de la educación, y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.



OLS 6. Educación Ecológica: el alumno es capaz de darse cuenta de la importancia de la educación y de analizar e identificar sus propias necesidades de aprendizaje para su desarrollo personal.

Esta materia, en el área de lengua, servirá al alumno para concienciarse, como futuro maestro, de la importancia de las habilidades comunicativas en diferentes lenguas en el trabajo que desempeñará.

Contenidos

1. El funcionamiento de los discursos: operaciones y habilidades discursivas.
2. Tipología textual: textos explicativos, descriptivos, argumentativos, injuntivos, narrativos y relatos.
3. Análisis de los textos de alumnos de Educación Primaria.
4. Taller guía para la exposición oral

Estrategias de enseñanza-aprendizaje

Contexto experiencial: con el fin de activar experiencias y conocimientos previos, se promoverán estrategias de interacción profesor-alumnos y alumnos entre ellos. Además, los alumnos producirán una primera producción oral o escrita (4,6 %)

Observación reflexiva: observación guiada de diferentes textos con la ayuda de una plantilla. Análisis de textos modelo y de textos de niños de primaria. (28,6%)

Conceptualización: esta estrategia se abordará de forma diferente, según el contenido. Estas serán las actividades principales de conceptualización: después de los ejercicios de clase habrá momento de reflexión y conceptualización; lecturas guiadas con reflexión y conceptualización; después de la observación de textos se entrenará a los alumnos en la creación de la síntesis de habilidades para producir textos; los alumnos deben de justificar las decisiones tomadas en sus producciones.

Experimentación activa: se desarrollará a través de actividades como: producción de textos, análisis y valoración de las producciones de los alumnos de primaria; entrenamiento en las habilidades para la producción de textos.

Evaluación

Esta asignatura se evaluará con las siguientes técnicas y herramientas:

- Examen: 40%
- Entrega(s) para evaluar la comunicación oral. 25%
- Análisis de textos infantiles: 25%
- Trabajos de aula. 10%

La superación de cada uno de los elementos de evaluación enumerados es imprescindible para superar la asignatura. Se conservará la nota de los elementos superados de la convocatoria ordinaria a la extraordinaria, pero, de un año para otro no se guardarán notas y se repetirá la asignatura entera

Uso de herramientas de inteligencia artificial:

El uso de herramientas de Inteligencia artificial o de contenidos generados a través de éstas. se regulará en las orientaciones específicas de las tareas y trabajos de la asignatura. Mientras no se indique qué herramientas y de qué modo pueden usarse, su uso no está autorizado.

Documentación

- Adam, J.M. (1997). Los textos: heterogeneidad y complejidad. In F.J. Cantero, A. Mendoza eta C. Romea (edk), *Didáctica de la lengua y la literatura para una sociedad plurilingüe del siglo XXI* (3-12.or.). Sociedad Española de Didáctica de la lengua y la Literatura, Universitat de Barcelona.
- Adam, J.M. eta Revaz, F. (1996). (Proto)Tipos: la estructura de la composición en los textos. *Textos*, 10, 9-30.
- Álvarez, T. (2001). *Textos expositivo-explicativos y argumentativos*. Octaedro.
- Bassols, M. (2003) *Modelos textuales teoría y práctica*. Octaedro.
- Battaner, P., Atienza, E., Lopez, C. eta Pujol, M. (1997). Características lingüísticas y discursivas del texto expositivo. *Artículos de Didáctica de la Lengua y de la Literatura*, 13, 11-30.
- Bronckart, J.P. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Fundación infancia y aprendizaje.
- Dolz, J. eta Schneuwly, B. (1997). Géneros y progresión en expresión oral y escrita. *Textos*, 11, 77-98.
- Dolz, J. eta Vilà, M. (Koord.) (1997). *L'oral formal*. *Artículos*, 12.
- Idiazabal, I. (1990). *Hizkuntzaren psikopedagogia. Testu motak. Funtzionamendua eta didaktika*. Labayru.
- Larringan, L. M. (1998). *Koherentzia, kohesioa eta konexioa nozioen egoera*. In I. Idiazabal eta L.M. Larringan (Koor.), *Koherentzia, kohesioa eta konexioa: baliabideak hizkuntzaren azterketa eta irakaskuntza* (11-46.or.), Euskal Herriko Unibertsitatea.
- Larringan, L.M. (2009). *Testua, testu-generoa eta hizkuntzaren ikas/irakaskuntza*. *Euskera*, 54, 2-1 zatia, 505-539.
- Salkie, R. (1997). *Text and Discourse Analysis*. Routledge.
- Thornbury, S. (2005). *Beyond the sentence: introducing discourse analysis*. MacMillan Education.